Рабочая программа по русскому языку для учащихся 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Ахметлейская ОШ муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, принятой педагогическим советом МОУ Ахметлейская ОШ

**Содержание учебного предмета**

**Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Речь диалогическая и монологическая.

**Текст**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление рассказа по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

**Предложение**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

**Слово и его лексическое значение**

Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, **у**тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила.  Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук **[й']**и буква **«и краткое».**Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными.

Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку (проект «И в шутку и всерьёз»).

Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн,**щн, **нч,**нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи**— **ши, ча**— **ща, чу**— **щу.** Проект «Рифма».

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.

**Части речи**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко).Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Синтаксическая функция глагола (чаще всего является сказуемым). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не.**Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование и роль в нём глаголов.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, **на, из,**к, **от, на,**с, у, **над, под)**с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Проект « В словари - за частями речи!»

**Повторение изученного за год.**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.  Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

**Планируемые результаты изучения курса "Русский язык"**

**Личностные результаты**  
Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**  
Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД:**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД:**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты:**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся **получит возможность** научиться:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся научится:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (взвуком обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука **[й’]**;
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака **(ь)** как разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком**(ь)**: шью, друзья, вьюга;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

• осознавать слово как единство звучания и значения;

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся научится:

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся научится:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

— применять изученные правила правописания:

* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак **(ь)**;
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;

— применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;

— писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Тематическое планирование по предмету *«Русский язык»* для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Наша речь** | **2** |  |  |
| **2** | **Текст** | **2** |  |  |
| **3** | **Предложение** | **9** | Проверочная работа | **1ч.** |
| **4** | **Слова, слова, слова…** | **15** | Проверочная работа 1ч | **1ч.** |
| **5** | **Звуки и буквы** | **49** | Проверочный диктант Проверочная работа | 2ч  1ч |
| **6** | **Части речи** | **51** | Проверочная работа  Контрольный диктант | 4ч  1ч |
| **7** | **Повторение изученного** | **4** |  |  |
|  | **Итого** | **132ч.** | **10ч.** | **10ч.** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела.  Тема урока | Кол-во часов | | | | | | Дом.зад | | | План | Факт |
| **Раздел1. Наша речь ( 2 ч** | | | | | | | |  | | | | |
| 1 | Инструктаж по т/б. Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи? | 1 | | | | | | Повторение | | |  |  |
| 2 | Диалог и монолог | 1 | | | | | | Повторить виды речи,упр10 | | |  |  |
| **Раздел 2. Текст (2ч)** | | | | | | | |  | | | | |  | Упр.5(2) стр.9 | | |
| 3 | Текст. Признаки текста | 1 | | | | | | Упр.13 стр.17 | | |  |  |
| 4 | Тема и главная и мысль текста. Заглавие Части текста. | 1 | | | | | | Упр17 | | |  |  |
| **Раздел 3. Предложение (9 ч )** | | | | | | | |  | | | | |
| 5 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 1 | | | | | | Упр.23 стр. 25 | | |  |  |
| 6 | **Входная диагностическая работа** | 1 | | | | | | | Упр.28 | |  |  |
| 7 | Главные члены предложения | 1 | | | | | | | не задано | |  |  |
| 8 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | | | | Упр.324стр. 31 | |  |  |
| 9 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения | 1 | | | | | | | Стр.34,упр38 | |  |  |
| 10 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | | | | | Упр.42стр.36 , | |  |  |
| 11 | Связь слов в предложении | 1 | | | | | | | Упр. 46стр.39 | |  |  |
| 12 | **Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.О.Остроухова «Золотая осень**» | 1 | | | | | | | Упр . 6стр 40 | |  |  |
| 13 | Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Текст. Предложение» | 1 | | | | | | | не задано | |  |  |
| **Раздел 4. Слова, слова, слова… ( 15 ч)** | | | | | | | | |  | | | |  | | Подготовиться к диктанту | | |
| 14 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 | | | | | | | Упр.52 стр.44 |  | |  |
| 15 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | | | | | Упр.60 стр.48 |  | |  |
| 16 | Прямое и переносное значение слов | 1 | | | | | | | Упр.65 стр.51 |  | |  |
| 17 | Синонимы | 1 | | | | | | | Упр.70 стр. 54 |  | |  |
| 18 | Антонимы | 1 | | | | | | | Упр.76 стр. 57 |  | |  |
| 19 | **Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам** | 1 | | | | | | | стр.56 |  | |  |
| 20 | Работа над ошибками. Родственные слова | 1 | | | | | | | Подготовиться к диктанту |  | |  |
| 21 | Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | | | | | Упр80 стр59 |  | |  |
| 22 | Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | | | | | | | Упр.89 стр.63 |  | |  |
| 23 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | | | | | | | Упр.94 стр 64 |  | |  |
| 24 | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | | | | | | | Упр.93 стр.64 |  | |  |
| 25 | Ударение. Словообразующая функция ударения | 1 | | | | | | | Упр.98стр 67 |  | |  |
| 26 | Перенос слов по слогам. Правила переноса | 1 | | | | | | | Упр.113 стр.73 |  | |  |
| 27 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова…»** | 1 | | | | | | | Упр.8 стр.76 |  | |  |
| 28 | Работа над ошибками. Перенос слов | 1 | | | | | | | Упр.10 стр.76 |  | |  |
| 29 | **Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам** | 1 | | | | | | | Правило |  | |  |
| **Раздел 5. Звуки и буквы (49ч )** | | | | | | | | |  | | | |  | | Упр.111 стр 72 | | |
| 30 | Работа над ошибками. Звуки и буквы | 1 | | | | | | | Упр.120 стр 80 |  | |  |
| 31 | Русский алфавит или Азбука. | 1 | | | | | | | Упр.126 стр 84 |  | |  |
| 32 | Использование алфавита при работе со словарями | 1 | | | | | | | Упр129 стр85 |  | |  |
| 33 | Употребление прописной (заглавной) буквы. | 1 | | | | | | | Стр 87 упр132 |  | |  |
| 34 | **Р/Р. Обучающее сочинение по репродукции картины З.И. Серебряковой «За обедом»** | 1 | | | | | | | Повторить правила |  | |  |
| 35 | Работа над ошибками. Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука | 1 | | | | | | | Упр.120 стр.80 |  | |  |
| 36 | Гласные звуки. Слова с буквой э.  Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту | 1 | | | | | | | Упр 138 стр 91 |  | |  |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки | 1 | | | | | Повторить алфавит | | |  | |  |
| 38 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | | | | | Упр.149 стр 97 | | |  | |  |
| 39 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | | | Упр 154 стр 100 | | |  | |  |
| 40 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | Упр164 стр104 | | |  | |  |
| 41 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | | Упр 169 стр.107 | |  | |  |
| 42 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | | Упр.174 стр 110 | |  | |  |
| 43 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 | | | | | | Упр.179 с. 112 | |  | |  |
| 44 | Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 | | | | | | Упр 184. С.115 | |  | |  |
| 45 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | | | | | | Упр.182стр.114 | |  | |  |
| 46 | Р**/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство**» | 1 | | | | | | повторить | |  | |  |
| 47 | Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 | | | | | | Упр 184 с. 115 | |  | |  |
| 48 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 | | | | | | Упр 185 стр.115 | |  | |  |
| 49 | Работа над ошибками. Согласные звуки. Признаки согласных звуков | 1 | | | | | | повторить | |  | |  |
| 50 | Согласный звук [й’]и буква «и краткое». | 1 | | | | | | | Упр187 стр116 |  | |  |
| 51 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | | | | | | | Упр191 стр118 |  | |  |
| 52 | **Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Степанова «Лоси**» | 1 | | | | | | | правило |  | |  |
| 53 | Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез» | 1 | | | | | | | с.119 |  | |  |
| 54 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | | | | | Упр 196 с.121 |  | |  |
| 55 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь | 1 | | | | | | | Упр 187,185 стр.116 |  | |  |
| 56 | **Контрольный диктант с грамматическим** | 1 | | | | | | | Упр.190 с. 118 |  | |  |
| 57 | Работа над ошибками. Мягкий знак –показатель мягкости согласного звука | 1 | | | | | | | Упр 191 с.118 |  | |  |
| 58 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 1 | | | | | | | проект |  | |  |
| 59 | **Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста** | 1 | | | | | | |  |  | |  |
| 60 | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо» | 1 | | | | | | | Упр. 202 с. 129 |  | |  |
| 61 | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | | | | Упр.5 с.5 |  | |  |
| 62 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | | | | | Упр 9 стр.7 |  | |  |
| 63 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма» | 1 | | | | | | | Упр.6 стр.9 |  | |  |
| 64  65  66 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. | 3 | | | | | | | Упр15 стр1  Упр19 ср13  Упр23 стр14 |  | |  |
| 67 | Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу». | 1 | | | | | | | Упр 3 ст15 |  | |  |
| 68 | Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | | | | Стр 17 упр27 | | | |  | |  |
| 69 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласнымна конце слова и перед согласным.  Особенности проверочных и проверяемых слов. | 1 | | | | Стр 20 упр31 | | | |  | |  |
| 70 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук | 1 | | | | Упр37 ст23 | | | |  | |  |
| 71 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | | | | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)**  **Упр39 стр25** | | | |  | |  |
| 72 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | | | | Упр.44 стр 27 | | | |  | |  |
| 73 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | | | | Упр47 стр28 | | | |  | |  |
| 74 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | | | | Упр 50 стр29 | | | |  | |  |
| 75 | **Р/р Обучающее изложение по вопросам** | 1 | | | | повторить | | | |  | |  |
| 76 | Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне | 1 | | | | Упр 5 стр.30 | | | |  | |  |
| 77 | **Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с** парными согласными» | 1 | | | | правило | | | |  | |  |
| 78 | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак | 1 | | | | Упр.55 стр.33 | | | |  | |  |
| 79 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков | 1 | | | Упр 63стр.36 | | | | |  | |  |
| **Раздел 6. Части речи ( 51 ч)** | | | | |  | | | | | | | |  | | | Упр 21 стр.14 | | |
| 80 | Работа над ошибками. Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи. | 1 | | | | Упр.73 стр 43 | | | |  | |  |
| 81,82  83 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 3 | | | | Упр.79 стр 47  Упр75 стр45  повторить | | | |  | |  |
| 84-85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2 | | | | Упр 81 стр.49  Упр86 стр51 | | | |  | |  |
| 86-87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 2 | | | | Упр 90 стр.53  Упр96 стр55 | | | |  | |  |
| 88,  89,  90 | Заглавная буква в именах собственных | 3 | | | | Упр. 98 стр.57  Упр100 стр59  Упр103 стр60 | | | |  | |  |
| 91 | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | | | | Упр.109 стр 63 | | | |  | |  |
| 92 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | | | Упр.114 стр 65 | | | |  | |  |
| 93-94 | Число имён существительных.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе | 2 | | | | Упр111 стр.64 | | | |  | |  |
| 95 | **Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста** | 1 | | | | Повторить правило | | | |  | |  |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в изложении  Обобщение знаний об имени существительном. | 1 | | | | Стр67 | | | |  | |  |
| 97 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием** | 1 | не задано | | | | | | |  | |  |
| 98 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 1 | Упр 119 стр.69 | | | | | | |  | |  |
| 99,  100 | Глагол как часть речи и егоупотребление в речи | 2 | Упр 123стр 71  Упр126 стр73 | | | | | | |  | |  |
| 101 | **Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».** | 1 | правило | | | | | | |  | |  |
| 102 | Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов. | 1 | Упр 130 стр 75 | | | | | | |  | |  |
| 103 | Изменение глаголов по числам | 1 | Упр134 стр77 | | | | | | |  | |  |
| 104 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 | Уп140 стр80 | | | | | | |  | |  |
| 105 | Обобщение знаний о глаголе.  Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Упр143 стр81 | | | | | | |  | |  |
| 106 | Текст-повествование и роль в нем глаголов | 1 | Упр 147стр.84 | | | | | | |  | |  |
| 107 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Повторение | | | | | | |  | |  |
| 108  109 | Работа над ошибками.  Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление в речи | 2 |  | | | | | | |  | |  |
| 110 | Имя прилагательное как часть речи.  Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | Упр.151 стр 87 | | | | | | |  | |  |
| 111 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | Упр 162 стр.94 | | | | | | |  | |  |
| 112-113 | Изменение имён прилагательных по числа | 2 | | Упр 165 стр.96  Упр168 стр97 | | | | | |  | |  |
| 114 | Текст-описание и роль в нем имен прилагательных | 1 | | Упр 168 стр 97 | | | | | |  | |  |
| 115 | **Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».** | 1 | | Упр 91 стр 53  Упр 95 стр 55 | | | | | |  | |  |
| 116 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | Написать текст на тему «Моя любимая книга» | | | | | |  | |  |
| 117 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | | стр 99 | | | | | |  | |  |
| 118 | Работа над ошибками.  Местоимение (личное) как часть речи | 1 | | Упр 173 стр.101 | | | | | |  | |  |
| 119 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи | 1 | | Упр 176 стр103 | | | | | |  | |  |
| 120 | Р/р Редактирование текста | 1 | | Повторить изученные орфограммы | | | | | |  | |  |
| 121 | Работа над ошибками. Текст – рассуждение, его структура | 1 | | Упр181 стр106 | | | | | |  | |  |
| 122 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.  . | 1 | | Упр 187стр 110 | | | | | |  | |  |
| 123 | Раздельное написание предлогов со словами | 1 | | Упр 192 стр.112 | | | | | |  | |  |
| 124 | Правописание предлогов с именами существительными.  *Развитие речи:* восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | | Стр113 | | | | | |  | |  |
| 125 | Работа над ошибками. Проект «В словари - за частями речи!» | 1 | | Стр114 | | | | | |  | |  |
| 126 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»** | 1 | | повторить | | | | | |  | |  |
| 127 | Работа над ошибками. | 1 | | правило | | | | | |  | |  |
| **Раздел 7. Повторение изученного (5 ч)** | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | Повторение |
| 128 | Текст. Типы текстов. | 1 | | | | | Упр.195стр.117 | | |  | |  |
| 129 | Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении | 1 | | | | | Упр.201 стр.120 | | |  | |  |
| 130 | Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова | 1 | | | | | Упр.207стр122 | | |  | |  |
| 131 | Части речи  Звуки и буквы | 1 | | | | | Упр.214 стр 125 | | |  | |  |
| 132 | Правила правописания | 1 | | | | | Упр 225стр 129 | | |  | |  |

**Приложение №1**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

***Книгопечатная продукция***

1.Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Сборник рабочих программ «Школа России». – М.: Просвещение,2021 г.

2.Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных организаций, 2 класс, в двух частях. М.: Просвещение, 2019 г.

3. Контрольно-измерительные материалы.

Русский язык.2класс.И.Ф.Яценко.М.ВАКО,2021г.

**Приложение №2**

**Лист регистрации дополнений и изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |