Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения Ахметлейская ОШ муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, принята педагогическим советом МОУ Ахметлейская ОШ .

Программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса окружающего мира.

**Содержание рабочей программы по окружающему миру во 2 классе (66 ч)**

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

**Где мы живём? (4 ч)**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия – многонациональная страна. Флаг, герб, гимн России. Государственный язык. Народы, населяющие Россию, обычаи, характерные особенности быта. Что мы называем родным краем (район, область). Город и село. Проект «Родное село». Название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.

Природа и рукотворный мир. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. В гости к осени (урок). Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь.

Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Большая Медведица. Представления о зодиаке.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Их существенные признаки, уход за ними. Красота животных.

Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.

Дикорастущие и культурные растения. Сорта культурных растений.

Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.

Комнатные растения, их роль в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомяк, канарейка, попугай. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Региональные Красные книги. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! Проект «Красная книга или Возьмём под защиту».

Проверка знаний и умений.

***Экскурсия:*** наблюдение осенних изменений в природе.

***Практическая работа:*** знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав, знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений, отработка приёмов ухода за комнатными растениями.

**Жизнь города и села (10ч)**

Что такое экономика. Её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Их взаимосвязь.

Экономика родного края. Деньги.

Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Уважение к труду людей.

Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Разнообразие профессий. О важности всех профессий.

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

***Экскурсии:*** наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями села.

Презентации проектов «Родное село», «Красная книга или Возьмём под защиту», «Профессии».

Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.

**Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде.

Съедобные, несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.

Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.

***Практическая работа:*** отработка правил перехода улицы.

Наши проекты. «Подробнее о лесных опасностях».

Странички для любознательных: Олимпийские игры в Сочи.

**Общение (7 ч)**

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Забота о престарелых, больных – долг каждого человека. Школьные товарищи, ты и твои друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководством школы.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).

***Практическая работа:*** отработка основных правил этикета.

Проект «Родословная».

Странички для любознательных. Что такое этикет.

**Путешествия (16 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Водные богатства, их разнообразие, использование человеком. Водные богатства родного края. Глобус – модель Земли. Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, по солнцу, по местным природным признакам.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Неживая и живая природа весной. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Путешествие по Москве. Москва – столица России. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной Площади.

Знакомство с другими городами нашей страны. Санкт - Петербург – северная столица России. Достопримечательности города.

Путешествие по планете, по материкам. Северная и Южная Америка. Африка и Австралия. Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей. Проект «Страны мира». Проект «Города России».

***Экскурсия:*** наблюдение весенних изменений в природе.

Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Странички для любознательных. История знаменитого памятника Медного всадника.

***Практическая работа:*** определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
* представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющем мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
* представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, людям;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт – Петербурга, других городов России и разных стран;
* этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
* бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока;
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание;
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость (неудовлетворённость) своей работой на уроке с помощью средств, предложенных учителем, объективно относиться к своим успехам (неуспехам);
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

**Познавательные УУД:**

* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
* строить рассуждение по теме урока;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире.

**Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
* готовить небольшие сообщения, проекты с помощью взрослых.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком;
* проводить наблюдения и ставить опыты;
* измерять температуру воды, воздуха и тела человека;
* определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
* сравнивать объекты природы и делить их на группы;
* ухаживать за комнатными растениями;
* находить нужную информацию в учебнике;
* соблюдать правила поведения в природе;
* различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
* узнавать строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
* различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования;
* определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внутренне и внешнее строение тела человека;
* правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
* соблюдать основные правила пожарной безопасности;
* правильно вести себя при контактах с незнакомыми людьми;
* оценивать характер взаимоотношений в семье, в школе, в кругу сверстников;
* приводить примеры семейных традиций;
* соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и в других общественных местах;
* различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
* ориентироваться на местности разными способами;
* различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия | 16 |
|  | **Итого** | **66** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | | | | Тема урока | дата по плану | | | | дата по факту | | Домашнее задание |
|  | **Где мы живём (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | | | Родная страна. Безопасность человека и защита вЧС | |  | |  | | Стр.4-7 | | | | |
| 2 | 1 | | | | Город и село. *Проект* *«Родное село».* | | . | |  | | Стр.8-13 Проект | | | | |
| 3 | 1 | | | | Природа и рукотворный мир. Предупреждение  бытового травматизма. ОБЖ | |  | |  | | Стр.14-17 | | | | |
| 4 | 1 | | | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Тест | | . | |  | | Стр.18-22 | | | | |
|  | **Природа (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 1 | | | | Неживая и живая природа. | | . | |  | | Стр.24-27 | | | | |
| 6 | 1 | | | | Явления природы.  ***Практическая работа №1***«Измерение температуры». | |  | |  | | Стр.28-31 Практическая | | | | |
| 7 | 1 | | | | |  | | --- | | Что такое погода. Правила оказания первой | | медицинской помощи. ОБЖ | | |  | |  | | Стр.32-35 | | | | |
| 8 | | 1 | | | В гости к осени. *(Экскурсия).* | |  | |  | | Стр.36-37 | | | | |
| 9 | | 1 | | | В гости к осени.  Неживая и живая природа осенью. Безопасность на воде. | |  | |  | | Стр.38-39 | | | | |
| 10 | | 1 | | | Звездное небо. | |  | |  | | Стр.40-43 | | | | |
| 11 | | 1 | | | Заглянем в кладовые Земли.  ***Практическая работа №2***«Знакомство с горными породами и минералами». | |  | |  | | Стр.44-47 | | | | |
| 12 | | 1 | | | Про воздух... | | . | |  | | Стр.48-51 | | | | |
| 13 | | 1 | | | И про воду. Безопасность пешеходов | |  | |  | | Стр.52-55 | | | | |
| 14 | | 1 | | | Какие бывают растения.  ***Практическая работа№3*** «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав». | |  | |  | | Стр.56-59 | | | | |
| 15 | | 1 | | | Какие бывают животные? | |  | |  | | Стр.60-63 | | | | |
| 16 | | 1 | | | Невидимые нити. | |  | |  | | Стр.64-67 | | | | |
| 17  18 | | 1 | | | Дикорастущие и культурные растения.  ***Практическая работа №4*** «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».  Дикие и домашние животные.  ***Контрольная работа*** | | . | |  | | Стр.68-71 Стр.72-75 | | | | |
| 19 | | 1 | | | Комнатные растения.  ***Практическая работа №5*** «Осваивание приёмов ухода за комнатными растениями». | |  | |  | | Стр.76-79 | | | | |
| 20 | | 1 | | | |  | | --- | | Животные живого уголка. Правила | | велосипедистов. ОБЖ | | |  | |  | | Стр.80-83 | | | | |
| 21 | | 1 | | | Про кошек и собак. | |  | |  | | Стр.84-87 | | | | |
| 22 | | 1 | | | Красная книга. | |  | |  | | Стр.88-91 | | | | |
| 23 | | 1 | | | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | | . | |  | | Стр.92-97 Проект | | | | |
| 24 | | | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | |  | |  | | Стр.98-102 | | | | |
|  | | | **Жизнь города и села (10 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | 1 | | Что такое экономика. | | . | |  | | Стр.104-107 | | | | |
| 26 | | | 1 | | Из чего что сделано. | | . | |  | | Стр.108-111 | | | | |
| 27 | | | 1 | | Как построить дом. | |  | |  | | Стр.112-115 | | | | |
| 28 | | | 1 | | Какой бывает транспорт. | |  | |  | | Стр.116-119 | | | | |
| 29 | | | 1 | | Культура и образование. | |  | |  | | Стр.120-123 | | | | |
| 30 | | | 1 | | Все профессии важны. Проект «Профессии» | |  | |  | | Стр.124-129 Проект | | | | |
| 31 | | | 1 | | ***Экскурсия №3.*** В гости к зиме. | |  | |  | | Стр.130-131 | | | | |
| 32 | | | 1 | | В гости к зиме. | |  | |  | | Стр.132-133 | | | | |
| 33 | | | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». ***Контрольная работа*** | |  | |  | | Стр.134-139 | | | | |
| 34 | | | 1 | | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», или «Возьмём под защиту», «Профессии» | | . | |  | | Стр.124-129 | | | | |
|  | | | **Здоровье и безопасность (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | 1 | | Строение тела человека. | | . | |  | | Стр.4-7 | | | | |
| 36 | | | 1 | | Если хочешь быть здоров. | |  | |  | | Стр.8-11 | | | | |
| 37 | | | 1 | | Берегись автомобиля!  ***Практическая работа №6*** «Отработка правил перехода улицы». | |  | |  | | Стр.12-13 | | | | |
| 38 | | | 1 | | Школа пешехода  ***Практическая работа №7*** «Упражнение в соблюдении изученных правил безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС» | |  | |  | | Стр.14-17 | | | | |
| 39 | | | 1 | | Домашние опасности | |  | |  | | Стр.18-21 | | | | |
| 40 | | | 1 | | Пожар! | |  | |  | | Стр.22-25 | | | | |
| 41 | | | 1 | | На воде и в лесу | |  | |  | | Стр.26-29 | | | | |
| 42 | | | 1 | | Опасные незнакомцы. ***Практическая работа №8*** «Освоение правил безопасности при встрече с незнакомыми людьми» | |  | |  | | Стр.30-31 | | | | |
| 43 | | | 1 | | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | |  | |  | | Стр.33-40 | | | | |
|  | | | **Общение (7 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | 1 | | Наша дружная семья | |  | |  | | Стр.42-45 | | | | |
| 45  46 | | | 1  1 | | Проект «Родословная»  В школе | | |  |  | | Стр.46-47  Стр.48-51 | | |
| 47 | | | | 1 | Правила вежливости  ***Практическая работа №9*** «Отработка основных правил этикета» | | . | |  | | Стр.52-55 | | | | |
| 48  49 | | | | 1  1 | Ты и твои друзья  Мы — зрители и пассажиры | |  | |  | | Стр.56-59  Стр.60-63 | | | | |
| 50 | | | | 1 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | |  | |  | | Стр.64-68 | | | | |
|  | | | | **Путешествия (16 ч)** | | | | | | | | | | |
| 51 | | | | 1 | Посмотри вокруг.  ***Контрольная работа*** | |  | |  | | Стр.70-73 | | | | |
| 52 | | | | 1 | Ориентирование на местности | | . | |  | | Стр.74-77 | | | | |
| 53 | | | | 1 | Ориентирование на местности  ***Практическая работа №10*** «Освоение приёмов ориентирования по компасу» | |  | |  | | Стр.76-78 | | | | |
| 54 | | | | 1 | Формы земной поверхности | |  | |  | | Стр.79-81 | | | | |
| 55 | | | | 1 | Водные богатства | | . | |  | | Стр.82-85 | | | | |
| 56 | | | | 1 | ***Экскурсия №4.*** В гости к весне | |  | |  | | Стр.86-87 | | | | |
| 57 | | | | 1 | В гости к весне | |  | |  | | Стр.88-89 | | | | |
| 58 | | | | 1 | Россия на карте  ***Практическая работа №11***«Освоение основных приёмов чтения карты» | | . | |  | | Стр.90-95 | | | | |
| 59 | | | | 1 | Проект «Города России» | |  | |  | | Стр.96-97 | | | | |
| 60 | | | | 1 | Путешествие по Москве. Московский Кремль | |  | |  | | Стр.98-107 | | | | |
| 61 | | | | 1 | ***Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.*** | |  | |  | | Не задано | | | | |
| 62 | | | | 1 | Город на Неве | |  | |  | | Стр.108-113 | | | | |
| 63 | | | | 1 | Путешествие по планете | |  | |  | | Стр.114-117 | | | | |
| 64 | | | | 1 | Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» | |  | |  | | Стр.118-123 | | | | |
| 65 | | | | 1 | Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» | |  | |  | | Стр.124-129 | | | | |
| 66 | | | | 1 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | |  | |  | | Не задано | | | | |

**приложение №1**

**Учебно-методическое обеспечение**

**1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А*. Окружающий мир.2 класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

2.  Примерная рабочая программа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы. Автор: А.А.Плешаков. 2019г

**Приложение 2**

**Лист регистрации дополнений и изменений к рабочей программе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата внесения изменений | Содержание | Подпись лица, внёсшего запись |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |