

Муниципальное общеобразовательное учреждение Ахметлейская основная школа
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области
(МОУ Ахметлейская ОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Ахметлейская ОШ
(протокол от 17.01.2022 г. №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Ахметлейская ОШ
А.Ю.Перемячкин
приказ № 14 от 17.01.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Ахметлейской основной школы
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области за 2021
год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Ахметлейская основная школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области.
Руководитель	Перемячкин Айся Юсефович
Адрес организации	433816 Россия Федерация, Ульяновская область, Николаевский район, село Ахметлей, ул. Нижняя, д.42 «Ж»
Телефон	88424723463
Адрес электронной почты	musteevaalfdj@rambler.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области
Лицензия	серия 73Л01 №00613002, регистрационный №2759 от 22.01.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 73А01 № 0000823 регистрационный № 2825 от 31 марта 2016 года

Школа находится в 212 км от областного центра и в 24 км от районного центра. В ней обучаются учащиеся с. Ахметлей.

В микрорайоне действует одна основная общеобразовательная школа, библиотека, сельский дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, с которыми у школы налажены тесные связи. Школа координирует воспитательную работу и в школе и в социуме, оказывает помощь работникам культуры в организации и проведении мероприятий.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Яндекс.Учебник», Российская электронная школа, zoom, Учи.ру и др.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы является формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях и их сознательного принятия, а также стремления к творческому и инициативному воплощению их в социальной практике.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организовать коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
3. Развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.
4. Систематизировать работу МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы в классах.
5. Разработать и реализовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса.
6. Разработать и реализовать систему работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей).

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану Отдела образования Администрации муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области, а так же согласно приказам Отдела образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- «Вектор интеллекта»
- «Ульяновск –авиационная столица»
- «Моя Родина –Ульяновская область»
- «Славен трудом человек»
- «В кругу семьи»
- «Мое здоровье – моё будущее»
- «Моё право»
- «Зелёная планета»

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в школе.

«Вектор интеллекта» -формирование ценности образования.

Основные задачи :-формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе детей к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- День знаний, уроки «Будущее Ульяновской области»
- Организация и проведение школьных, муниципальных, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников
- Международный читательский марафон «Читайте ради жизни»
- День чтения в Ульяновской области

«Ульяновск –авиационная столица» формирование непрерывной целенаправленной профориентационной работы в рамках Ульяновского авиационного кластера.

Основные задачи: - пропагандировать профессии авиационной отрасли; -создать условия для развития интереса обучающихся к профессиям авиационной отрасли; - создать условия для выстраивания обучающимися индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на получение авиационной специальности

«Моя Родина – Ульяновская область» - формирование ценности гражданственности и патриотизма.

Основные задачи: - формирование у школьников исторической памяти сокрытой в истории малой и большой Родины, в традициях и обычаях, которые передаются из поколения в поколение; - развитие интереса у школьников к истории родного края. Использование для формирования гражданской идентичности уникальную историю и традиции Ульяновской области. –развитие интереса и школьников к современной жизни региона и проектирование его будущего; -воспитание ответственности за социальный выбор, последовательное формирование общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города,

- Проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся («Великие победы россиян», «Россия многонациональная», «Дни воинской славы России» и т.д.)
- Знакомство с историей и традициями народов России, Поволжья, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности через деятельность кружковой работы (кружок «Татарское народное творчество»)
- Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы.
- Проведение общешкольных праздников,
- Организация поисковой работы школьников по направлениям:

«Знаменитые люди школы и земли Ахметлейской»; «Наши родители и выпускники на службе Отечеству» (участники ВОВ, военных действий в Афганистане, Чечне, горячих точках России и за рубежом);

- Организация и проведение Дня Защитника Отечества;
- Организация и проведения митинга-праздника посвященного Дню Победы;

В течение года проводились общешкольные линейки, на которых чествовали победителей олимпиад, конкурсов и викторин.

Вся запланированная работа по данным трем направления выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется все больше внимания.
2. Вовлечение родителей в проведение совместных мероприятий по данному направлению.
3. Учащиеся школы принимают активное участие в общешкольных мероприятиях данного направления.

Духовно-нравственное направление:

«Истоки духовности»формирование духовно-нравственных ценностей

Основные задачи: -формирование у учащихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора и др.); -формирование у учащихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур.

- участие в областных, районных мероприятиях: “Помоги пожилому человеку”, «Я люблю тебя, мой край»,
- организация выставок рисунков и поделок учащихся;

- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне района;

«Славен трудом человек» - формирование положительного отношения к труду и профессиональному творчеству

Основные задачи: - формирование у школьников уважения к человеку труда, ценности труда и профессионального творчества для личности, общества и государства; - формирование условий для развития возможностей школьников с ранних лет получать знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемennого условия экономического, социального и личного бытия человека.

- посещение выставок, музеев;
- выпуск буклетов;
- ведение школьного сайта, где отображается жизнь и деятельность нашей школы;

«Моё здоровье – моё будущее» - формирование ценности здоровья и здорового образа жизни

Основные задачи: - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности нравственного и духовного здоровья; - формирование у школьников навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной и внеучебной деятельности;

- работа спортивных секций;
- веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- подвижные перемены;
- дни здоровья;
- проведение бесед с учениками по пропаганде ЗОЖ;
- проведение внутришкольных соревнований;
- конкурс рисунков «За здоровый образ жизни».
- профилактика наркомании: просмотр фильмов
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по половозрастному и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании;
- работа совета профилактики;
- беседы и утренники по правилам безопасности дорожного движения;
- работа с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

«Зелёная планета» - формирование ценностного отношения к природе окружающей среде

Основные задачи: - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды; - формирование ценностного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты

- дни защиты от экологической опасности,
- акции «Кормушка»,
- «Сохрани дерево»,
- субботники

«В кругу семьи» - формирование ценности семьи

Основные задачи: -формирование у школьников образа семьи на основе традиционных семейных ценностей таких, как любовь, верность, честь, жертвенность, забота о старших и младших, преемственность поколений, традициях, культуры семейной жизни; -формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейной жизни.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий «День именинника», «Новогодний карнавал», «Прощание с Азбукой», «Прощание с начальной школой» и др.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков и концерт ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья».

Родители являются помощниками классных руководителей в организации праздничных утренников, выпускных вечеров. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Вот некоторые темы проведенного родительского лектория:

«О роли родителей в воспитании детей», «Об итогах в учебе и внеурочной деятельности», «Об агрессии», «Как помогать детям учиться», «Мотивация учения у подростков», «Об итогах триместра», «Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся», «О пропуске на ОГЭ», «Итоги диагностической работы».

Школа успешно сотрудничает библиотекой, краеведческим музеем, с ФАПом, с СДК и другими организациями, включая в работу всех участников образовательного процесса.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

«Моё право» -формирование основ правовой культуры

Основные задачи: -формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности; -развитие навыков безопасности, и формирования безопасной среды в школе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур

Развитие самоуправления:

Осуществление взаимосвязи между ученическим и педагогическим коллективами, организация коллективных творческих дел.

Для совершенствования воспитательного процесса в школе возникла необходимость в создании ученического совета – органа ученического самоуправления «Совет обучающихся». В этом учебном году ребята помогли организовать и провести ряд школьных мероприятий:

- День самоуправления;
- День матери;
- Новогодние праздники для учащихся 1 – 9 классов;
- Конкурс строя и песни;
- Конкурсы чтецов, газет, рисунка, конкурс рисунка на асфальте;
- организация и проведение праздничных концертов и др.

Совет обучающихся помогал осуществлять контроль над дежурством по школе, уборкой пришкольного участка. В целом оцениваем работу удовлетворительно.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений, безнадзорности, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся.

На протяжении 5 лет отсутствуют дети стоящие на учете в КПДН. Поддерживается систематический контакт с инспектором ПДН.

Основные направления профилактической работы:

- Организация профилактической работы с учащимися и их родителями.
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей.
- Посещение на дому учащихся.
- Планирование работы с учащимися во время каникул.

Работа классных руководителей

В школе работает 4 классных руководителя. Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально значимой, творческой деятельности учащихся;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку и наркотикам.
- совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работало 7 кружков: «Занимательная грамматика»; «Основы предпринимательской деятельности», «Татарское народное творчество», «Занимательная биология» и 3 спортивные секции: «Волейбол», «Общая физическая подготовка», «Шахматы». Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

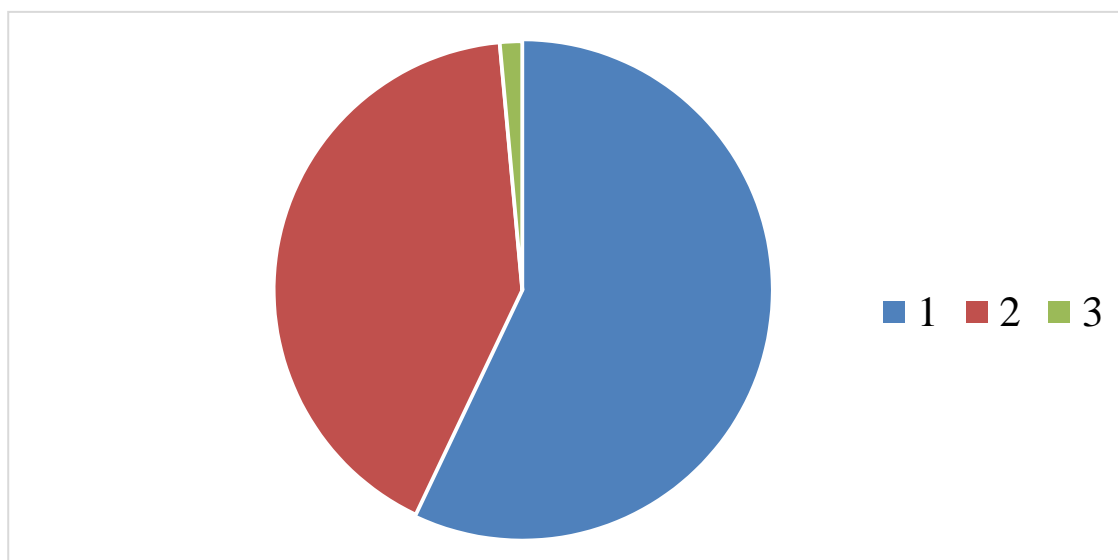
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

У детей имеется возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности. Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

Во второй половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что часть родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году:

1 – полностью удовлетворены, 2 – удовлетворены, 3 - не удовлетворены



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО естественно-математического цикла;
- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Родительский комитет

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 Учебный год	2019-2020 Учебный год	2020-2021 Учебный год	На конец 2021
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	16	14	17
	– начальная школа	5	2	4	10
	– основная школа	11	14	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	
	– основная школа	1	–	-	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	–	–	1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы зависит от демографической ситуации села. Школа работает над сохранением и повышением контингента обучающихся. За последние 2 года в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторное обучение, и обучающиеся, которые не получили аттестата об основном общем образовании и среднем общем образовании. В школе имеются обучающиеся, которые оканчивают школу с аттестатом особого образца.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе – нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: татарский», «Родная литература: татарская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (за 2020 – 2021 учебный год)

Количество учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО 1-4 класс
На начало учебного года (по ОО-1)	2	0	2	0	4
Выбывших триместр	0	0	0	0	0
Прибывших триместр	0	0	0	0	0
Стало на конец года	2	0	2	0	4
Закончивших учебный год на: "отлично"		0	1	0	1
"хорошо"		0	0	0	0
"удовлетворительно"		0	1	0	1
"неудовлетворительно"		0	0	0	0
ВСЕГО аттестовано:		0	2	0	2
- * в соответствии с Уставом МОУ (учащиеся 1-2 классов)	2	0			2
- ** по болезни		0	0	0	0
- *** учащиеся по программе VIII вида		0	0	0	0
- **** учащиеся, длительно находящиеся в розыске		0	0	0	0
- оставлено на повторный год обучения		0	0	0	0
- оставлено на осень		0	0	0	0
СОУ		0	68,0	0	68,0
Коэффициент обученности		0	100,0	0	100,0
Коэффициент образования		0	50,0	0	50,0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» (за 2020 – 2021 учебный год)

Количество учащихся	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	ВСЕГО 5-9 класс
На начало учебного года (по ОО-1)	0	3	0	4	2	9
Выбывших триместр	0	0	0	0	0	0
Прибывших триместр	0	1	0	0	0	1
Стало на конец триместра	0	4	0	4	2	10
Закончивших учебный год на: "отлично"	0	1	0	1	1	3
"хорошо"	0	2	0	3	1	6
"удовлетворительно"	0	1	0	0	0	1

"неудовлетворительно"	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО аттестовано:	0	4	0	4	2	10
- оставлено на повторный год обучения	0	0	0	0	0	0
- оставлено на осень	0	0	0	0	0	0
СОУ	0	66,0	0	73,0	82,0	72,0
Коэффициент обученности	0	100,0	0	100,0	100,0	100,0
Коэффициент образования	0	75,0	0	100,0-	100,0	90,0

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Аттестацию успешно прошли все 2 обучающихся, один ученик подтвердили свои знания и получил аттестат особого образца. Результаты ОГЭ свидетельствуют о сформированном базовом, повышенном и высоком уровне знаний, умений, навыков выпускников по различным предметам учебного плана за курс основного общего образования. Выпускники МОУ Ахметлейской ОШ сдавали экзамены в форме ОГЭ по учебным предметам: математика, русский язык, обществознание и география.

Весной 2021 года для учеников 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты всероссийских проверочных работ за 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	Кол-во участников в	Максимальный установленный балл	Средний балл по пятибалльной шкале	Подтвердили результат	Понизили результат	Повысили результат
6 класс	Математика	2	16	3,5	2(100%)		
	Русский	8	51	3,7	2(67%)	1(33%)	
	География	2	37	3,5	1(50%)	1(50%)	
	История	2	20	3,5	1(100%)		

8 класс	Русский язык	4	51	3,8	3(75%)	1(25%)	
	Математика	3	25	3,7	2(67%)	1(37%)	
	Химия	4	36	3,5	2(50%)	2(50%)	
	География	3	40	3,3	2(67%)	1(33%)	

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1—9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

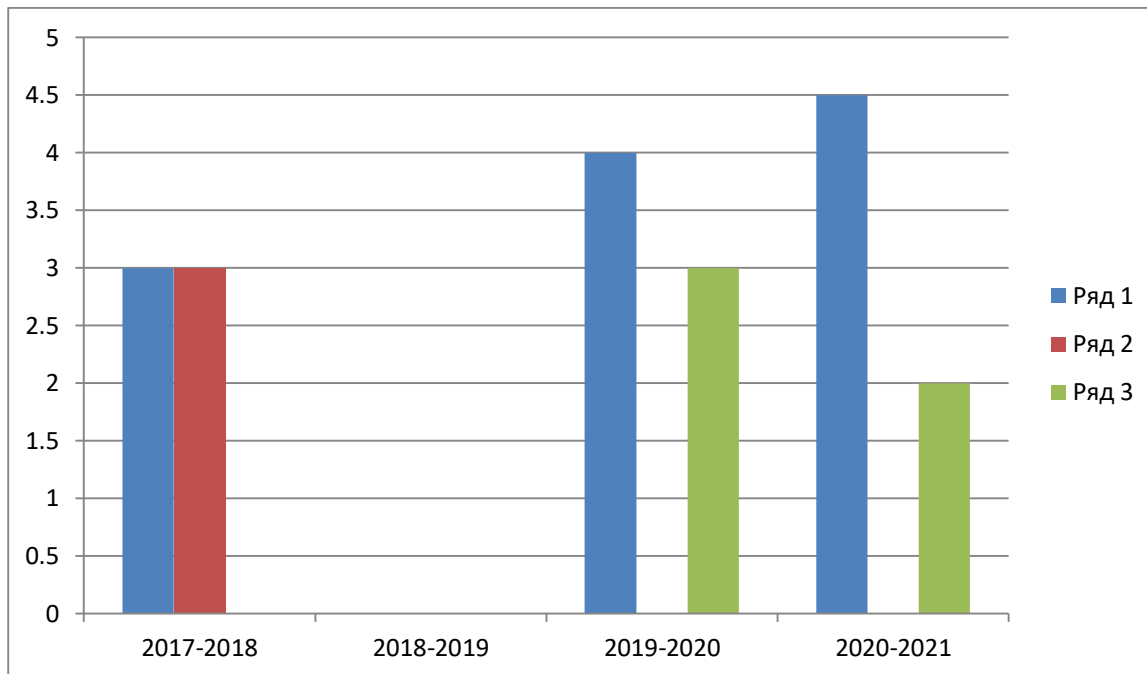
2017– 2018

2018– 2019

2019 – 2020

2020-2021

Из 3 выпускников: Из 0 выпускников: Из 4 выпускников: Из 2 выпускников:
в 10 класс – 3 человека в 10 класс - 0 человека в 10 класс - 0 человек в 10 класс-0
человек в СУЗ- 0 человек в СУЗ- 0 человек в СУЗ- 3человек в СУЗ-2 человек;



Ежегодно 100 % выпускников школы поступают на бюджетные места СПО.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами 85%.

- общее число педагогических работников – 6, в том числе 6 (100%) – основных работников; из них учителей – 6. Внутреннее совместительство – 6 (100%) человек. Вакансии есть.
- Образовательный уровень: высшее педагогическое образование – 3 (50 %), среднее специальное педагогическое – 2 (33 %);
- квалификационные категории: высшая – 2 (33 %) человека, 1 категория – 3 (50 %) человек, соответствие занимаемой должности – 0 (0 %); грамотой Министерства образования РФ – 3 (50 %).
- Административно-управленческий аппарат – 1, из них ведущих часы – 1 (17%).
- Численность учителей, ведущих часы в начальной школе – 2 чел., из них имеют высшее педагогическое образование – 0 (0 %), среднее-специальное педагогическое – 2(33 %).
- Численность учителей, ведущих часы в основной школе – 4чел, из них имеют высшее педагогическое образование – 3 (50%), среднее специальное педагогическое – 0 (0%).

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, уровень квалификации педагогических, руководящих работников соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик должностей педагогических работников, типу и виду

образовательного учреждения;

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Поступило экземпляров	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного фонда)	79		1 722
Учебники	79		1 722
Учебные пособия			
Художественная литература			
Справочный материал			
Печатные издания			5 445

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Осуществляется финансирование библиотеки на закупку периодических изданий (11 комплектов)

VIII. Оценка материально-технической базы

1.	Кабинеты физики и лаборатория	Имеется/ комбинированный
2.	Кабинеты химии и лаборатория	Имеется/ комбинированный
3.	Кабинет биологии и лаборатория	Имеется/ комбинированный
4.	Кабинеты технологии	1
5.	Компьютерные классы:	1
	- количество компьютерных классов:	1
	- общее количество единиц вычислительной техники	10
6.	Спортивная площадка	Имеется/соответствует
7.	Спортивный зал	Имеется/соответствует
8.	Актный зал	Имеется/соответствует
9.	Библиотека	Имеется/соответствует
10.	Читальный зал:	Имеется/соответствует
	- число посадочных мест:	10
11.	Столовая:	Имеется/соответствует
	- число посадочных мест:	48
12.	Иные специализированные сооружения и помещения	Имеется/соответствует

Материально-техническое оснащение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 82 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
МОУ Ахметлейская ОШ		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	7

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (81%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/ 25%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	17 (100%)

от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– регионального уровня			02(11,8%)
– федерального уровня			0 (0%)
– международного уровня	0 (0%)		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием			4 (67 %)
– высшим педагогическим образованием			3 (50 %)
– средним профессиональным образованием			2 (33 %)
– Средним профессиональным педагогическим образованием			2 (33 %)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			2 (33 %)
– первой	4 (67 %)		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет			1(17%)
– больше 30 лет	2 (33 %)		
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		

– до 30 лет		1(17%)
– от 55 лет		2 (33 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	101,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	85,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. Педагогическому

коллективу необходимо совершенствовать методы работы с обучающимися с различной учебной мотивацией с целью повышения процента успеваемости на всех уровнях образования